

## 2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKRAN YÖNDERLİĞİ PROGRAMI

### BAŞLANGIÇ RAPORU

2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Akran Yönderliği Programı kayıtlanma sürecinin tamamlanmasının ardından;

1. Birinci sınıfa yeni kayıtlanan 145 öğrenci bulunmaktadır. İlk olarak birinci (menti) ve üçüncü sınıflar (mentor) arasında eşleştirme yapılmış olup genellikle bire bir şeklinde yapılan eşleştirmede sadece 18 üçüncü sınıf öğrencisine 2 birinci sınıf öğrenci şeklinde bir dağılım gerçekleştirilmiştir. Eşleştirme tablosu hemşirelik web sayfasında paylaşılmıştır (<https://hemsirelik-ssbf.omu.edu.tr/tr/egitim/lisans-egitimi/akran-yoenderligi-programi/raporlar/2022-2023%20Akran%20E%C5%9Fle%C5%9Fme%20Listesi.pdf>).

2. Akran Yönderliği Programı grup sorumlusu öğretim elemanı belirlenmiştir. Program dahilindeki öğrenciler altı gruba bölünerek her bir gruba sorumlu öğretim elemanı görevlendirilmiştir.

3. Sorumlu öğretim elemanlarının da yer aldığı eşleştirme listeleri Hemşirelik Bölüm web sayfası ve öğrencilerle oluşturulan akran yönderliği whatsapp grupları üzerinden mentor ve menti öğrencilerle paylaşılmıştır.

4. Üçüncü sınıf (mentor) öğrencilere yönelik, Akran Yönderliği Programı ve mentor öğrencinin program kapsamında sorumlulukları ve beklenen uygulamaların yer aldığı eğitim yüz yüze gerçekleştirilmiştir sağlanmıştır.

5. Sorumlu öğretim elemanları tanışma ve etkileşim için gruplarıyla ilk toplantıları planlanmış olup menti ve mentörlerle süreci takip edebilmeyi daha kolay hale getirebilmek için ayrıca sanal sınıflar da oluşturulmuştur.

6. Birinci sınıf (menti) öğrencilere, Akran Yönderliği Programı kapsamında uygulanması gereken “Menti Bilgi Formu” google form ile iletilmiştir ve toplam 126 öğrenci katılmış olup sonuçlar Tablo 1.’de verilmiştir.

**Tablo 1. Menti öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri ve akran yönderliğine ilişkin bilgi durumu**

	<b>X±SD (Min- Max) %</b>		<b>%</b>
<b>Yaş</b>	18.89±1.07 (17-24)	<b>Sanatsal faaliyet</b> Var Yok	10.3 89.7
<b>Kardeş sayısı</b>	2.22±1.32 (0-8)	<b>Bölümü tercih nedeni</b> Mesleği sevme İş bulma kolaylığı Aile isteği Diğer	23.0 54.0 6.3 16.7
<b>Cinsiyet</b> Kadın Erkek	77.8 22.2	<b>Hemşirelik eğitimi hakkında bilgiye sahip olma durumu</b> Evet Hayır Kısmen	21.4 14.3 64.3
<b>Medeni durum</b> Bekar Evli	100.0 0.0	<b>Yakın çevrede hemşirelik bölümünde öğrenim gören birinin varlığı</b> Var Yok	52.4 47.6
<b>Anne eğitim durumu</b> Okur yazar değil İlkokul Ortaokul Lise Üniversite	0.8 54.8 19.0 21.4 4.0	<b>Akran yönderliği uygulamasını bilme durumu</b> Evet Hayır Kısmen	11.9 41.3 46.8
<b>Baba eğitim durumu</b> Okur yazar değil İlkokul Ortaokul Lise Üniversite	0.0 31.0 25.4 29.4 14.2	<b>Daha önce akran desteği alma durumu</b> Evet Hayır	26.2 73.8
<b>İkamet edilen yer</b> Kredi yurtlar kurumu Özel yurt Aile ile birlikte Arkadaş ile birlikte	66.7 4.0 27.8 1.6	<b>Daha önce dahil olunan akran desteği hakkındaki düşünce</b> Olumlu Olumsuz Kararsızım	73.2 4.9 22.0

<b>Bölgelere göre dağılım</b>		<b>Üniversite hayatına başlarken uyum sorunu yaşama durumu</b>	
Karadeniz	65.2	Evet	11.9
İç Anadolu	20.3	Hayır	45.2
Akdeniz	6.2	Kısmen	42.9
Güneydoğu Anadolu	3.1		
Ege	3.2		
Marmara	2.0		
<b>Kulüp üyeliği</b>		<b>Üniversite hayatınızın başlangıcında akran yönderliği isteme durumu</b>	
Var	8.7	Evet	44.4
Yok	91.3	Hayır	13.5
		Kararsızım	42.1
<b>Sportif faaliyet</b>			
Var	18.3		
Yok	81.7		

Menti öğrencilerin yaş ortalaması  $18.89 \pm 1.07$  (17-24) ve kardeş sayı ortalaması  $2.22 \pm 1.32$  (0-8) olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin %77.8'inin kadın olduğu, %100'ünün bekar olduğu, %54.8'inin anne eğitim durumunun ilkökul ve %31.0'nın baba eğitim durumunun ilkökul olduğu bulunmuştur. Birinci sınıf öğrencilerinin %66.7'sinin Kredi Yurtlar Kurumun'da kaldığı, %65.2'sinin Karadeniz'den geldiği, %91.3'ünün kulüp üyeliğinin bulunmadığı, %81.7'sinin sportif ve %89.7'sinin sanatsal faaliyetinin olmadığı saptanmıştır. Birinci sınıf öğrencilerinin %54.0'mın iş bulma kolaylığı nedeniyle hemşirelik bölümünü tercih ettiği, %64.3'ünün hemşirelik eğitimine ilişkin kısmen bilgi sahibi olduğu ve %52.4'ünün yakın çevresinde hemşirelik bölümünde öğrenim göre birisinin bulunduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin %73.8'nin akran desteği almadığı, %73.2'sinin daha önceden dahil olduğu akran desteğine yönelik olumlu düşündüğü, %45.2'sinin üniversite hayatına başlarken uyum sorunu yaşamadığı ve %44.4'ünün üniversite hayatının başlangıcında akran yönderliği istediği bulunmuştur (Tablo 1).

Öğrenciler üniversite hayatına başladığında yaşadığı uyum sorunları arasında; sınıfın yerini bulma, arkadaşlık kurma, yurt ortamına uyum, iletişim kurma, psikolojik sorun, mesleğe aidiyet, şehir, sınıf ve derslere uyum ve uyku sorunları yer almaktadır.

Öğrencilerin akran desteği kapsamında almak isteği konular; sınavlar, stajlar, ders notları vb., üniversite hayatı, yüksek lisans, doktora, dil gelişimi, projeler, genel işleyiş, okulun ilerleyişi, şehirdeki sosyal yaşam, sınavlara çalışma, notları yükseltme, okulu geçme ve akademik olarak geliştirecek konular, hayatı kolaylaştıracak hem ekonomik hem de sosyal açıdan

ortamlar bilme, ihtiyaç olan her konu, mentorun tecrübeleri, kariyer, kendini geliştirme, Yurt dışı imkanı olan programlar, resmi işler, kampüs, fakülte, eksik olunan mesleki konular, kültürel etkinlikler, mesleğin geleceği, mesleğime katkısı olan organizasyon kurs vb. etkinliklerdir.